МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Экономическое образование и предпринимательство

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обучение служением» являются развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями путём реализации социально ориентированных проектов, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Обучение служением» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль воспитательной деятельности.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Профессиональная этика, Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы бизнес-педагогики, Производственная практика, адаптационная практика, Производственная практика, ранняя преподавательская практика, Производственная практика, педагогическая практика, по классному руководству, Производственная практика, вожатская практика, Производственная практика, преподавательская практика, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, а так же подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

– закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Уметь:

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

– формировать детско-взрослые сообщества организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Владеть:

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

Дисциплина «Обучение служением» способствует подготовке обучающегося к профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение,

образовательные системы как в системе общего среднего профессионального и дополнительного образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенция (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей

образовательной среды	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения: -

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4));
– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4));
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4));
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4));
– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– психологию управления (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы 1,2));

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы 1,2)).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4));
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4));
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4));
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4));
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4));
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4));
– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-3 (индикаторы 1,2,3));

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы 1,2)).

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4));
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4));
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4));
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4));
– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.) (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках (УК-3 (индикаторы 1,2,3));

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;
– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1,2,3));
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы 1,2));
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы 1,2)).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Практическая подготовка – 34 час.

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Практическая подготовка – 34 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Введение в социальное проектирование	5	2	-	2	4	Выполнение практических заданий по теме, индивидуальное задание, сообщение
2	Анализ ситуации и постановка проблемы	5	2ПП	-	2ПП	4ПП	Выполнение практических заданий по теме, реферат.
3	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	5	4ПП	-	4ПП	10ПП	Выполнение практических заданий по теме. ТК 1.

							Конспектирование
4	Разработка и защита паспорта проекта	5	4ПП	-	4ПП	10	Выполнение практических заданий по теме
5	Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности	5	4	-	4	12	Выполнение практических заданий по теме, сообщение, индивидуальное задание. ТК2
Итого			16	-	16	40	Зачет

Заочная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
7 семестр							
1	Введение в социальное проектирование	4	1	-	1	6	Выполнение практических заданий по теме, индивидуальное задание, сообщение
2	Анализ ситуации и постановка проблемы	4	1	-	1ПП	6ПП	Выполнение практических заданий по теме, реферат
3	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	4	1ПП	-	1ПП	8	Выполнение практических заданий по теме, эссе
4	Разработка и защита паспорта проекта	4	1ПП	-	1	8ПП	Выполнение практических заданий по теме. Конспектирование
Итого			4	-	4	28	
8 семестр							

5	Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности	4	-	-	-	32 (16ПП)	Выполнение практических заданий по теме, сообщение, индивидуальное задание. Контрольная работа
Итого			-	-	-	32	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Введение в социальное проектирование.

Обучение служением: как молодой специалист может помочь обществу и стране, используя свои компетенции.

Основы волонтерства: инклюзивное, событийное, патриотическое, интеллектуальное виды волонтерства, эковолонтерство, волонтерство в сфере медицины, культуры и т.д.

Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.

Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта. Методы реализации социального проекта: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.

Концептуальная фаза проектирования. Изучение контекста: изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов.

Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ: использование разнообразных методов исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Уточнение проблемы. сфокусировать внимание и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.

Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта. Определение общих целей.

Цели и направления социального проекта.

Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Паспорт проекта. Требования к защите социального проекта.

Тема 5. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Прототипирование. Разработка и реализация проекта. Разработка включает: программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда проекта.

Подведение итогов и рефлексия деятельности**.** Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии: проблемного обучения, технология развития критического мышления, рейтинговая.

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: разбор практико-ориентированных заданий, рейтинговая система, технология развития критического мышления.

Учебная работа проводится в форме дискуссий, групповой работы, решением ситуационных задач и другими.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.
2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.
3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; интерактивная доска, технологии смешанного обучения; интерактивные информационные технологии, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа нацелена на изучение исследований и источников по теоретическим материалам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, проработку лекционного материала, выполнение контрольной работы, подготовку к текущему контролю, промежуточному контролю.

Практические занятия строятся в форме обсуждения теоретического материала по плану и вопросам к теме, а также материалов, изученных студентами самостоятельно. Задача семинарских занятий – отработать теоретические знания на практике, поэтому программа занятий нацелена на отработку и формирование профессиональных навыков, которые студенты могут применять на практике.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) Подготовка и защита реферата по предложенной теме.
2) Доклады и сообщения по тематике семинаров.
3) Выполнение практических заданий.
4) Контрольные работы.

В таблице п. 4.1 представлены формы текущего контроля успеваемости обучающихся. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

Доступ к методическим материалам самостоятельной работы студентов рабочей программы дисциплины «Обучение служением» осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются практические задания, написание эссе, подготовка докладов и сообщений, написание реферата, Предложенные самостоятельные работы выполняются самостоятельно. Так при написании эссе по предложенным темам необходимо представить собственную точку зрения при раскрытии проблемы, как на теоретическом (в связях и с обоснованиями) уровне, так и на практическом конкретном материале.

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Обучение служением»

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа 1	**0-24**
Устный ответ (опрос)	0-6
Работа на практических занятиях (подготовка докладов, выполнение практических заданий, решение задач и кейсов)	0-12
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-6
Текущий контроль 1 (контрольная работа)	**0-10**
Текущая работа 2	**0-24**
Устный ответ (опрос)	0-6
Работа на практических занятиях (подготовка докладов, выполнение практических заданий, решение задач и кейсов)	0-12
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-6
Текущий контроль 2 (контрольная работа)	**0-10**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	**0-22**
Выполнение домашних заданий	0-22
Посещаемость (в случае, если студент посетил менее 50% учебных занятий, баллы не начисляются)	**0-10**
Промежуточный контроль (зачёт)	**0-30**
Итого	**0-100**
Премиальные баллы:	
Выступление на конференциях	1-10
Участие в конкурсах научных работ	1-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от ответа на семинаре	минус 0,5-2
Нарушения дисциплины на занятии	минус 1
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

На зачете по дисциплине «Обучение служением» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и билетами, используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 30 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Зачетный билет состоит из двух теоретических вопросов. Каждый вопрос оценивается 7,5 баллами, за два вопроса студент может набрать 15 баллов. При ответе на вопрос студенту необходимо переложить теоретические знания на практический конкретный пример, показать уровень сформированности компетенций (пороговый, базовый и повышенный уровень) - зачтено.

Критерии оценки на вопрос:

6-7,5 баллов, оценивается как «отлично» и ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- подтверждают теоретические знания примерами из практики.

4-5 баллов оценивается как «хорошо» и ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

2-3 балла оценивается как «удовлетворительно» и ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.

0-1,5 баллов оценивается как «неудовлетворительно и ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики предмета.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Обучение служением» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Обучение служением»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455. – Текст : электронный

2. Баркунова, О.В. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности : учебное пособие / И.В. Кузьменко, О.В. Баркунова .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 .— 152 с. — ISBN 978-5-86229-457-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/783936. - Текст : электронный.

3. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие / С.Л. Балова, И.А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.]. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

4. Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – Текст: электронный.

5. Оганян, Т. Б. Комплексный подход к организации работы с молодёжью / Т. Б. Оганян, И. Л. Мерзлякова. – Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2021. – 175 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682201. – ISBN 978-5-7972-2868-4. – Текст : электронный.

6. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.]. – Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2022. – 680 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217. – ISBN 978-5-7972-3068-7. – Текст : электронный.

7. Основы работы с молодежью : учебное пособие / П. И. Бабочкин [и др.] ; под ред. Т. Э. Петровой. - Москва : Альфа-М, 2010. - 220 с.

8. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юноготика : учебное пособие для студентов вузов / М. И. Рожков. - Москва :Владос, 2008. - 264 с.

9. Социальное служение Русской Православной Церкви : учебное пособие для бакалавриата теологии : [16+] / Г. Андрианов, А. Андрианов, Н. Ф. Басов [и др.] ; сост. Н. Ф. Басов ; под ред. Н. Ф. Басова, Г. Андрианова ; Общецерковная аспирантура и докторантура

им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2018. – 511 с. – (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621821. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906960-48-1. – Текст : электронный.

10. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754. – Текст : электронный.

11. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330. – ISBN 978-5-8353-1541-3. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.

Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.

Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.

Государственная поддержка малого предпринимательства. Кредитный портал. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kreditbusiness.ru/federal.html

Журнал Российское предпринимательство [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/index.php?str=3&id=85

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации и электронные плакаты.

Автор рабочей программы дисциплины: Ю.С. Нанакина, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат экономических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «12» февраля 2026 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение служением»

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим занятиям:

Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Практическое занятие 1. Введение в социальное проектирование

1. Что такое социально ориентированные некоммерческие организации?
2. Какие существуют формы поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций?
3. Как осуществляется взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с социально ориентированными некоммерческими организациями?
4. Каковы особенности взаимодействия социально ориентированных некоммерческих организаций с органами государственной власти и местного самоуправления?
5. Что такое социальный проект?
6. В чём заключаются особенности социально ориентированного проектирования?
7. Какие существуют подходы к определению целей и задач социального проекта?
8. Какие требования предъявляются к результатам социального проекта?
9. Какие ресурсы необходимы для реализации социального проекта?

Практическое задание для микро-групп:

1. Подготовка презентации на тему «Востребованные направления волонтерской деятельности в регионе/муниципалитете».

Темы для дискуссий

1. Становление современного общества и появление современного волонтерского

движения.
2. Технологии продвижения результатов совместной деятельности с НКО.
3. Методы оценки эффективности НКО и волонтеров.
Материалы:
1. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В. В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754 (дата обращения: 02.07.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный *параграф 5.*

Практическое занятие 2. Анализ ситуации и постановка проблемы
1. Какие методы используются для выявления актуальных социальных проблем?
2. Какие критерии следует учитывать при выборе социальной проблемы для разработки проекта?
3. Какие методы могут использоваться для сбора информации о социальной проблеме?
4. Как определить социальную проблему?
5. Какие методы идентификации проблемы вы знаете?
6. Какие шаги нужно предпринять для идентификации проблемы?
7. Какие примеры проблем вы можете привести?
8. Какие методы сбора данных вы знаете?
9. Какие источники данных вы можете использовать?

Практическое задание для микро-групп:
Выбор группой направления деятельности. Знакомство с организацией-партнером. По результату – сообщение группы на семинаре.
Основные шаги раздела: 1. Изучение контекста. 2. Идентификация проблемы. 3. Сбор данных и анализ. 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. 5. Уточнение проблемы.

Практическое занятие 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка 1. Что такое гипотеза?
2. Почему важно создавать гипотезу?
3. Какие методы создания гипотезы вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для создания гипотезы?
5. Какие примеры создания гипотезы вы можете привести?

Практическое задание для микро-групп:
По результату проверки решения – сообщение группы на семинаре
Основные шаги: 1. Создание гипотезы. 2. Планирование эксперимента. 3. Реализация и оценка 4. Анализ и заключение.

Практическое занятие 4. Разработка и защита паспорта проекта
1. Почему важно определять общие цели?
2. Какие примеры определения общих целей вы можете привести?
3. Почему важно разрабатывать описание проекта?
4. Какие элементы должно включать в себя описание проекта?
5. Почему важно определять задачи и план работы?
6. Какие шаги нужно предпринять для определения задач и плана работы?
7. Какие примеры определения задач и плана работы вы можете привести?

8. Что такое паспорт проекта?
9. Почему важно защищать паспорт проекта?
10. Какие шаги нужно предпринять для защиты паспорта проекта?

Практическое задание для микро-групп:
По результату разработки паспорта проекта – сообщение группы на семинаре. Основные шаги раздела: 1. Определение общих целей. 2. Выработка описания проекта. 3. Определение задач и плана работы. 4. Оценка необходимых ресурсов. 5. Защита паспорта проекта.

Практическое занятие 5-6. Реализация общественного проекта. Подведение итогов, рефлексия

1. Что такое прототипирование?
2. Почему важно проводить прототипирование?
3. Какие методы прототипирования вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для проведения прототипирования?
5. Почему важно разрабатывать и реализовывать проекты?
6. Какие методы разработки и реализации проектов вы знаете?
7. Какие шаги нужно предпринять для разработки и реализации проекта?
8. Какие примеры разработки и реализации проектов вы можете привести?
9. Что такое тестирование и улучшение?
10. Почему важно тестировать и улучшать проекты?
11. Какие методы тестирования и улучшения проектов вы знаете?
12. Какие шаги нужно предпринять для тестирования и улучшения проекта?

Практическое задание для микро-групп:
1.Проект выполненный в рамках модуля «Обучение служением», а необходимо размещать на платформу ДОБРО.РФ:
- войти под аккаунтом образовательной организации на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
- найти реализуемый проект (dobro.ru/kb/article/41);
- создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
- связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
- студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).
2. Реализовать мероприятия проекта по решению одной из социальных проблем

Тематика эссе-рассуждения:

1. Что такое оценка достигнутых результатов?
2. Почему важно оценивать достигнутые результаты?
3. Какие методы оценки достигнутых результатов вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для оценки достигнутых результатов?
5. Что такое рефлексия и уроки, извлечённые из проекта?
6. Почему важно проводить рефлексию и извлекать уроки из проекта?
7. Какие шаги нужно предпринять для проведения рефлексии и извлечения уроков из проекта?
8. Почему важно оценивать собственный вклад?
9. Какие методы оценки собственного вклада вы знаете?

10. Какие примеры оценки собственного вклада вы можете привести?

Практическое задание для микро-групп:
По итогам изучения дисциплины написать эссе, отразив в нем ответы на вопросы:
1. Что я узнал во время этапа реализации проекта?
2. Как этот опыт связан с моим обучением?
3. Каково мое влияние на степень решения социальной проблемы?
4. Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?
5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

План самостоятельной работы обучающихся

Студентам предлагается:

Задание 1.

Используя предлагаемую литературу, составить словарь основных понятий по изучаемым дисциплинам. Словарь должен состоять из 20-25 понятий и оформлен в виде таблицы, которая приведена ниже.

№ п/п	Понятие	Определение понятия
1		
2		
3		
...		

Задание 2.

Используя предлагаемую литературу, составить словарь основных понятий по изучаемым дисциплинам. Словарь должен состоять из 20-25 понятий и оформлен в виде таблицы, которая приведена ниже.

№ п/п	Понятие	Определение понятия
1		
2		
3		
...		

Задание 3. Написание реферата

Напишите реферат по одной из предложенных тем:

1. Актуальные направления волонтерской деятельности школьников.
2. Организация волонтерской деятельности со школьниками.
3. Развитие социальной компетентности молодежи средствами волонтерской деятельности.
4. Развитие компетентности школьников в содействии укреплению мира, дружбы и согласия между народами, средствами волонтерской деятельности.
5. Развитие компетентности школьников в содействии укреплению престижа и роли семьи в обществе средствами волонтерской деятельности.
6. Развитие компетентности школьников в содействие патриотическому воспитанию

детей и молодежи средствами волонтерской деятельности.

7. Развитие компетентности школьников в содействие духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи средствами волонтерской деятельности.
8. Развитие компетентности школьников в содействии профилактике социально опасных форм поведения граждан средствами волонтерской деятельности.
9. Актуальные социальные проекты.
10. Законодательно-нормативные документы как основа для разработки социальных проектов.
11. Взаимосвязь социального проектирования и экспериментальной деятельности.
12. Организация командного взаимодействия в процессе разработки проекта.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо выбрать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц. Требования к оформлению реферата

- Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Перенос слов недопустим!
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2

пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается со второго листа и заканчивается последним.

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией.

СОДЕРЖАНИЕ РЕФЕРАТА

1. Титульный лист должен содержать наименование учреждения, в котором выполнялся реферат, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, год написания.

2. В реферате в обязательном порядке должно быть представлено:

I. Раздел

Введение (не более 1- 2 стр.), где отражены:

- цели и задачи работы
- основной замысел.

II раздел

Основная часть (10-12 стр.), обусловлена задачами исследования

III раздел

Заключительные часть, выводы (1,5-2 стр.)

IV раздел

Список литературы, оформленный в соответствии с требованиями (http://sgpulib.ucoz.ru/index/primery_bibliograficheskogo_opisanija/0-63)

V раздел

Приложения (таблицы, графики, схемы)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Студент за период изучения дисциплины выполняет по одной контрольной работе из каждого блока: из блока 1 – при 50% изучения дисциплины, из блока 2 при 100%.

Творческая работа по дисциплине

Комплект заданий для творческой работы

1. Авторская творческая работа. Список тем:

1) Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности.
2) Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности в современной России.
3) Формирование инфраструктуры поддержки добровольческих проектов.
4) Развитие социальной компетентности молодежи в добровольческом движении.
5) Инновационные методики развития добровольческой активности молодежи.

6) Лучший опыт: методики и технологии работы добровольческих организаций.

7) Содействие защите материнства, детства и отцовства в опыте работы добровольческих организаций.

8) Подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев в опыте работы добровольческих организаций.

9) Содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов в опыте работы добровольческих организаций.

10) Содействие укреплению престижа и роли семьи в обществе в опыте работы добровольческих организаций.

11) Содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи в опыте работы добровольческих организаций.

12) Содействие профилактике социально опасных форм поведения граждан в опыте работы добровольческих организаций.

13) Информационная поддержка добровольчества.

14) Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности.

15) Волонтерская деятельность как форма социальной активности.

16) Волонтерская субкультура.

17) Лидерство в волонтерской группе.

18) Социальный контроль в волонтерском движении.

19) Общее, особенное и уникальное в организации добровольческого проекта.

20) Определение эффективности добровольческого проекта.

21) Пределы возможностей работы волонтера.

Требования:

Студентам, следует выбрать по своему желанию и в соответствии со своими познавательными интересами одну из тематических проблемных вопросов и подготовить его в формате авторской творческой работы.

Авторская творческая работа (АТР) состоит из трех частей.

Первая часть «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной темы на основе подобранного источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник, этический кодекс).

Текст набирается на компьютере, через 1 интервал шрифтом «Times new Romans», кегль 14. Поля: левое - 3см, верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1 см. Подстрочные сноски обязательны.

Объем задания по первой части составляет 6 страниц из базового текста источника (учебника, монографии, научной статьи из журнала), набранного согласно указанным выше требованиям.

Вторая часть – креативная творческая часть: формирование тематических и прямых вопросов.

Студент самостоятельно формулируете к уже набранному тексту пять тематических вопросов. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Аналог такого вопроса присутствует в школьных учебниках как подпараграфы, в экзаменационных билетах как вопрос, требующий подробного, комплексного ответа. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос студент дает на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем – студент должен сформулировать прямые вопросы (это вопрос с наличием вопросительного знака или предлагающий назвать имя, дату, дать определения понятия).

Третья часть – креативная творческая часть: тестовые вопросы.

Студент самостоятельно задает к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый дает пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу он может взять материал данной темы в целом.

Тема, выбранная для авторской творческой работы, оформляется в виде письменной работы по стандартному образцу. Сначала – титульный лист. Затем – содержание работы. Далее – все составные части работы: Базовая часть (набранный материал с обязательными сносками на каждой странице), вторая креативная творческая часть: тематические и прямые вопросы обязательно с ответами, третья креативная творческая часть: тестовые вопросы обязательно с ответами.

Комплект заданий для контрольной работы

Задание по разработке проекта:

Ваша задача – разработать и реализовать социально-значимый проект, направленный на решение актуальной проблемы в обществе. Проект должен быть целенаправленным, эффективным и иметь потенциал вносить позитивные изменения в жизни людей.

1. Определите проблему, которую вы хотите решить своим проектом. Обоснуйте выбор данной проблемы и объясните ее актуальность.
2. Сформулируйте цели и задачи проекта. Четко опишите, что вы хотите достичь и какими конкретными шагами планируете это сделать.
3. Определите целевую аудиторию вашего проекта. Кто будет вашими основными участниками или получателями услуг/помощи?
4. Разработайте план реализации проекта, включающий в себя описание основных этапов, ресурсы, сроки и ожидаемые результаты.
5. Определите способы оценки эффективности вашего проекта. Как вы будете измерять его успех и влияние на общество?
6. Подготовьте презентацию проекта, в которой представите его основные характеристики, цели, задачи, план реализации и ожидаемые результаты.
7. Представьте ваш проект перед аудиторией (преподавателями, студентами, экспертами и т.д.) и обсудите его с ними. Получите обратную связь и предложения по улучшению.
8. Реализуйте ваш проект, следуя разработанному плану. Оцените его результаты и подготовьте отчет о выполненной работе.

Шаблон паспорта проекта обучения служением
ПАСПОРТ ПРОЕКТА ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ

1. Общая информация

Название проекта	Яркое креативное название
Социальный партнер	Название организации, задачу которой решает проект
Команда проекта	Ф.И.О. всех участников команды
Кураторы проекта	Ф.И.О. педагога программы и Ф.И.О. куратора проекта от социального партнера

2. Цели, задачи проекта

Постановка проблемы	Описание проблемы, сформулированной социальным партнером
Цель проекта	
Задачи проекта	1.
	2.
	3.

3. Дорожная карта проекта

№	**Мероприятия**	**Срок исполнения**	**Ответственный участник команды**

4. Ресурсы проекта

№	Тип ресурса	Количество (если применимо)	Источник привлечения
			Название организации или имя человека, который может предоставить ресурс, контактные данные
			Мероприятие, проведение которого позволит привлечь ресурсы

5. Показатели результативности проекта

№	Наименование показателя	Значение показателя

6. Риски проекта

№	Риск	Действия в случае наступления неблагоприятного события

Методические указания для обучающихся
по конспектированию учебной и научной литературы

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.